**История языка**

**Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, один из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавтелем. В ходе самостоятельной работы студент выступает как активный участник учебного процесса и приобретает навыки критического мышления, осознания цели СРС и конечного результата ее выполнения и знание самой процедуры СРС. Речь идет о владении обучающимися приемами учебной деятельности, стратегиями овладения языком, которые могут быть неодинаковыми для студентов разных способностей к овладению языком

**Цель СРС** - формирование самообразовательной компетенции, [предполагающей навыки умения изучении и усвоения учебного матери­ала, проектирования самостоятельной деятельности, определения содер­жания, логики и последовательности выполнения различных заданий, а также реализации коммуникативных задач в процессе самостоятельной работы.

**Задачи СРС** – развитие у студентов познавательных способностей, развивать умение приобретения знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний, прививать навыки активности и самостоятельность, необходимыми условиями которых являются:

целенаправленность в работе, создание благоприятного психологического климата на занятиях, вера в достижение успеха, последовательность работы над учебным материалом, сознательное усвоение учебной программы:

прививать навыки творческой деятельности, направленной на получение углубленных знаний: развивать навыки самостоятельной работы студентов с ТСО: активизировать логическое мышление студентов, способствующее повышению их интеллектуального уровня, прививать культуру умственного труда.

**Тематика СPC** - включает общую тему и несколько почтем для само­стоятельного изучения. При этом учитываются:

- целостность п системность содержания курса.

- единство всех компонентов и видов процесса обучения, их взаи­мосвязь в обеспечении подготовки студента по каждой дисциплине,

- необходимость четкого определения конечного результата изу­чения выделенного материала в форме конкретных навыков и умений

- обеспечение прогрессии навыков и умений по сложности.

Для работы над тематикой СРС предлагается список учебно-методи­ческой литературы, дополнительные материалы для использования, конкрет­ные задания дня выполнения, мет одические рекомендации к их выполнению.

В качестве дополнительных материалов СРС можно предложить;

- обучающие программы

- аудио и видеоматериалы

- тестовые задания

**Задания для СРС 1**

1 Work out  a plan of traditional lesson on the topic: My future profession

2 Organize a pair work on the theme: "Traffic problems and air pollution in the city"

3 Organize a communicative activity in FLT classroom: interviewing a famous presonality

4 Describe and give examples of activities of 'information gap' illustrating them with examples

5 Show the use of Scavenger hunt (mingling): describe the use of the activity in the classroom

**Задания для СРС 2**

1 Work out cognitive activities using “Brainstorming” in the lessons of an FL: substitution and mutation drills on the theme “Modern manners”

2 Give  examples  of using Grammar-Translation method in FLT classroom

3 Give examples of transformation drills of cognitive approach

4 Describe the Formative and Summative assessment in FLT

5 Explain the use of Total-Physical-Response in initial stage of learning an FL: illustrate with your own examples

**Задания для СРС 3**

1 Give examples of use of games on communicative technologies

2 Write out examples of picture description in the aim of development of students' communicative competence

3 Describe: how will you organize 'Brainstorming' activity on the topic "Fast Food"

4 Work out Association or Mind map on the topic "My house"

5 Set out a scene of role play "in a cafe" or "at the restaurant".

**Задания для СРС 4**

1. Organize a group work on the theme: "Traffic problems and air pollution in the city"

2. Work out cognitive activities using project technologies in the lessons of an FL: "Education system"

3. Explain the use of Total-Physical-Response in initial stage of learning an FL: illustrate with your own examples

4. Work out Association or Mind map on the topic "Food and Drink"

5. Organize a pair work on the theme: "Traffic problems and air pollution in the city"